

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА » КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
С.П. ЗАЮКОВО**

Принято на заседании педагогического
совета МОУ СОШ №1 с.п. Заюково
Протокол № 1 от « 30 » 08. 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год:72 часа
Адресат: от 11 до 16 лет
Форма обучения: очная
Вид программы : модифицированная

Автор – составитель:
Шомахова Мария Хасановна
Педагог дополнительного образования

с.п. Заюково
2021год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный спасатель» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДПО "ЦНППМ" Минпросвещения КБР «Регионального модельного центра» 2021г.
- Устав МОУ СОШ №1 с.п. Заюково.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на обучение детей сознательному и ответственному отношению к вопросам личной и общественной безопасности, практическим навыкам и умением поведения в экстремальных ситуациях, стремлению к здоровому образу жизни.

Актуальность программы в том, что она соответствует социальному заказу общества: все приобретенные знания и навыки необходимы подросткам в жизни: в образовательных учреждениях, в средних и высших учебных заведениях, на работе и при службе в армии; программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Первоначальному обучению учащихся в системе дополнительного образования по общей подготовке спасателей придается особое значение. Эта подготовка должна заложить основу профессионального роста.

Новизна программы заключается в широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести практические умения и навыки. Итогом освоения программы является участие обучающихся в соревнованиях.

Педагогическая целесообразность Программы заключается:

- в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасного поведения в образовательной организации, в быту, в автономных условиях;
- в раскрытии индивидуальных творческих способностей обучающихся, в повышении их самооценки;
- в повышении психологической защищённости обучающихся, в формировании у них коммуникабельности, взаимовыручки, навыков самоконтроля, умений действовать в экстремальных ситуациях;
- в повышении уровня теоретической подготовки обучающихся по смежным дисциплинам: ОБЖ, географии, химии, основам медицины и т.д.;
- в организации предпрофильной подготовки обучающихся, выразивших желание связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что в ней наряду с теоретическими вопросами уделяется большое внимание практическим занятиям по изучению основных правил безопасного поведения в экстремальных и в чрезвычайных ситуациях, формированию у обучающихся ценности здорового образа жизни, умений и навыков по оказанию первой помощи.

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся от 11 до 16 лет. Программа рассчитана на детей, проявивших интерес и способности в области медицины, ОБЖ и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной. Численный состав групп: 10 - 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки: базовый, программа рассчитана на 1 год 72 часа в год .

Вид программы: модифицированная.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Количество часов в год – 72.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа рассчитана на детей, не имеющих базовых специальных знаний по оказанию первой помощи пострадавшим. Основная форма проведения занятий – групповая.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических учащиеся получают возможность показать умения и навыки, приобретенные на занятиях. Программа

предполагает приоритетное отношение к формированию и получению практических навыков. Теоретические знания вводятся в той мере, в которой они будут способствовать обучению юных спасателей оптимальным действиям в сложной обстановке. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: сформировать у обучающихся практические умения и навыки безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучить способам самопомощи и первой помощи, развить творческие и интеллектуальные способности и оказать содействие в профессиональной ориентации.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Предметные:

- обучить навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- обучить способам выживания в экстремальных и автономных условиях;
- обучить применению средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ) при радиоактивном, химическом и биологическом заражении;
- обучить навыкам оказания первой помощи при различных травмах и ранениях;
- обучить способам эвакуации и транспортировки пострадавшего.

Личностные:

- развить морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общефизическую выносливость;
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- развивать лидерские качества, умения работать в группе, коллективе.

Метапредметные:

- воспитать у обучающихся чувства товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;
- воспитать у обучающихся ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

1.3. Учебный план

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения	1	1	-	Первичная диагностика. Тестирование
2.	Чрезвычайные ситуации (ЧС)	12	12	-	Текущий контроль. Опрос
2.1.	ЧС природного характера: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	Беседа, практика
2.2.	ЧС природного характера: природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	Беседа, практика
2.3.	ЧС техногенного характера: техногенные аварии и катастрофы на химически опасных объектах (далее – ХОО), радиационно опасных объектах (далее – РОО), биологически опасных объектах (далее – БОО). Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	Беседа, практика
2.4.	ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения.	2	2	-	Беседа, практика
2.5.	ЧС экологического характера: экологические аварии и катастрофы. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	Беседа, практика

2.6.	ЧС экологического характера: загрязнение атмосферы, биосферы, литосферы. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	Беседа, практика
3.	Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	5	3	2	Беседа, практика
3.1.	Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека	1	1	-	Беседа, практика
3.2.	Идеомоторная тренировка: сущность и содержание	4	2	2	Беседа, практика
4.	Топография. Ориентирование в природных условиях	6	3	3	Беседа, практика
4.1.	Понятие о топографии. Топографические условные знаки. Топографические карты	2	1	1	Беседа, практика
4.2.	Ориентирование по карте. Ориентирование по схеме и легенде	2	1	1	Беседа, практика
4.3.	Приборы для ориентирования на местности. Определение азимута по компасу и без него	2	1	1	Беседа, практика
5.	Автономное существование в природе	15	5	10	Промежуточная аттестация. Тестирование
5.1.	Снаряжение	3	1	2	Беседа, практика
5.2.	Вязание и применение узлов. Виды узлов и их назначение	3	1	2	Беседа, практика
5.3.	Поиск воды и пищи. Обеззараживание	3	1	2	Беседа, практика
5.4.	Добыча огня и топлива	3	1	2	Беседа, практика
5.5.	Режим движения. Привал и бивак	3	1	2	Беседа, практика
6.	Укрытия в природе. Сооружение временного жилища	5	3	2	Текущий контроль. Зачет
6.1.	Типы искусственных и естественных укрытий	1	1	-	Беседа, практика
6.2.	Вигвам, навес, шалаш. Требования, предъявляемые к временному	2	1	1	Беседа, практика

	жилищу				
6.3.	Естественные укрытия в разное время года	2	1	1	Беседа, практика
7.	Подача сигналов бедствия	4	2	2	Текущий контроль. Зачет
7.1.	Международная кодовая система сигналов (далее – МКСС)	2	1	1	Беседа, практика
7.2.	Виды и способы подачи сигналов бедствия на воде, в лесу, в автономии	2	1	1	Беседа, практика
8.	Первая помощь (далее – ПП) в автономных условиях	18	7	10	Текущий контроль. Зачет
8.1.	Состав походной аптечки. «Зеленая аптека».	3	1	2	Беседа, практика
8.2.	Раны и кровотечения. Оказание ПП	3	1	2	Беседа, практика
8.3.	Травмы: вывихи, растяжения, переломы. Оказание ПП	3	1	2	Беседа, практика
8.4.	Ожоги. Оказание ПП	2	1	1	Беседа, практика
8.5.	Утопление. Оказание ПП	3	1	2	Беседа, практика
8.6.	Обморожение. Оказание ПП	2	1	1	Беседа, практика
8.7.	Отравления. Оказание ПП	2	1	1	Беседа, практика
9.	Переноска и транспортировка пострадавшего в автономных условиях	2	1	1	Беседа, практика
9.1.	Изготовление носилок в природных и экстремальных условиях. Транспортировка пострадавшего по пересеченной местности	2	1	1	Беседа, практика
10.	Итоговое занятие «Выживание в условиях природы	2	2	-	Текущий контроль. Тестирование
11.	Участие в соревнованиях	2	-	2	Итоговая аттестация. Соревнование

	Итого	72	39	33	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

1.4. Содержание учебного плана

Вводное занятие. Содержание программы. Ожидаемые результаты по окончании обучения. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.

Раздел 1: Автономное существование.

1.1. Понятие об автономном существовании человека.

Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.

1.2. План действий. Определение времени дня. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия.

1.3. Сигналы бедствия. Подача сигналов бедствия. Выполнение теста.

1.4. Жилище. Оборудование жилища.

1.5. Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды.

1.6. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение. Выполнение теста.

1.7. Лекарственные растения.

Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.

1.8. Первая помощь при обморожении, солнечном ударе, укусах насекомых, змей, клещей, кровотечениях, и других травмах. Практический зачет.

Раздел 2: Пожарная безопасность.

2.1. Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Действия при возникновении пожара дома.

2.2. Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый). Отработка приемов работы с огнетушителями. Практический зачет.

2.3. Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях. Выполнение теста.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях.

3.1. Действия при ЧС природного характера. Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера (сильный ветер, ураган, штормовое предупреждение, гроза, шаровая молния, ливень, наводнение, заморозки, метель, буря и др.). Решение кроссворда.

3.2. Летний экстрим. Осторожно! Солнце! Что нужно есть и пить, как выжить в условиях смога и жары.

3.3. Зимний экстрим. Снегопады. Сосульки. Сильные морозы. Как избежать обморожения, какая одежда и еда помогут пережить холода.

Гололедица. Меры предосторожности при гололеде. Учимся падать. Снежная лавина. Выполнение теста.

Раздел 4. В поездке.

4.1. Основные правила безопасного поведения пассажиров при пользовании наземными видами транспорта. При пользовании метрополитеном. В электричках. На поезде. Если ты упал на рельсы.

Меры личной безопасности в самолете. При аварийном приземлении.

На теплоходе. Средства спасения. Выполнение теста.

Раздел 5. Отдых на воде.

5.1. На водоеме летом. Плавание и купание. Плавание в лодке. Правила для отдыхающих.

5.2. На водоеме зимой. Провалились под лед.

5.3. Спасение утопающего. Как помочь тому, кто тонет. Помощь упавшему за борт. Средства спасения. Приемы спасения. Практический зачет.

Раздел 6. Культурный отдых.

6.1. Экскурсии. Правила безопасного поведения.

6.2. Аквапарки и аттракционы. Общие правила посещения. Выполнение теста.

Раздел 7. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях.

7.1. Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций.

7.2. Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизнеопасных ситуациях.

Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые и самостоятельные тренировки. Индивидуальные словесные формулы самовнушения. Выполнение теста.

Раздел 8. Топография.

8.1. Понятие о топографии. Значение топографии в народном хозяйстве и в военном деле. Топографические условные знаки. Рельеф местности и его изображение на картах. Топографические карты.

8.2. Приборы для ориентирования на местности.

8.3. Определение расстояний на местности и на карте. Выполнение практических упражнений.

8.4. Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Выполнение практических упражнений.

8.5. Ориентирование на местности. Соревнование групп.

Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

1.5. Планируемые результаты

Предметными результатами освоения, обучающимися содержания программы «Юный спасатель» являются следующие знания и умения:

В результате изучения программы «Юный спасатель» обучающиеся научатся:

- Знать и соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих функционирование аварийно-спасательных служб (формирований) и деятельность спасателей;
- порядку организации работы пожарных и спасателей;
- соблюдать требования безопасности при спасании людей, эвакуации имущества и выполнении специальных работ;
- понимать психологию поведения людей в экстремальных ситуациях;
- автономному существованию в природе;
- переносу и транспортировке пострадавшего в автономных условиях;
- навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- способам выживания в экстремальных условиях;
- применению средств индивидуальной защиты при радиоактивном, химическом и биологическом заражении;
- навыкам оказания первой помощи при различных травмах и ранениях;
- способам эвакуации и транспортировки пострадавшего.

Личностные:

1. Сформируют умение использовать новые знания с целью индивидуального развития.

2. Развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, точность воспроизведения основных параметров движений.

3. Укрепят здоровье и способствовать разностороннему физическому развитию.

4. Стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;

5. Развивать лидерские качества, умения работать в группе, коллективе.

Метапредметные:

1. Воспитают в себе моральные и волевые качества, коммуникативные качества, навыки правильного поведения, интерес в потребности к систематическим занятиям.

2. Сформируются нравственные качества личности (взаимопомощь, взаимовыручка, навыки самоконтроля и самоорганизации, упорство и настойчивость, стремление к достижению цели);

3. Коммуникативные качества личности, умение выходить из конфликтных ситуаций;

4. Воспитают у обучающихся чувства товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;

5. Воспитают у обучающихся ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата и начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 ч.

2.2. Условия реализации программы:

Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий используется кабинет химии, спортзал, при необходимости – компьютерный класс, спортивная площадка, пришкольный участок.

Техническое обеспечение Программы:

- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Компьютер с доступом в Интернет.

Приборы и материалы:

1. Горелки спиртовые (спиртовки);
- 32 Держатели для пробирок;

3. Ступка фарфоровая с пестиком;
4. Фарфоровые чашечки;
5. Штатив для пробирок;
6. Щипцы тигельные;
7. Секундомер;
8. Часы;
9. Бинты;
10. Жгуты;
11. Шины

2.3. Формы аттестации

Промежуточный контроль учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточный контроль учащихся может проводиться в следующих формах: практические работы, самостоятельные работы, вопросники, тестирование. Достигнутые учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Путем анализа диагностической карты определяется уровень достижений каждого учащегося.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

2.4. Оценочные материалы

1. Тестирования;
2. Наблюдения;
3. Защита творческих работ

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

1. Высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

2. Средний уровень - объём усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.

3. Низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

4. Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

1. Высокий уровень - учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; без ошибок выполняет практические задания.

2. Средний уровень - у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с помощью педагога, выполняет практические задания с 1-2 ошибками.

3. Низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических заданий, делает много ошибок.

4. Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания.

2.5. Методическое и дидактическое обеспечение программы:

Для повышения интереса обучающихся к занятиям применяются разнообразные формы и методы их проведения:

1. В процессе беседы, обсуждения у обучающихся создаются представления об изучаемой проблеме.

2. Демонстрация упражнений, наглядных пособий, видеofilьмов помогает создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

3. Практическое выполнение заданий и упражнений позволяет освоить практические навыки и умения.

В процессе работы используются следующие электронные пособия:

1. Детская электронная энциклопедия «Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях». МЧС России, 2006. ООО «Галерея», 2006.
2. Компьютерная обучающая программа «Школа безопасности».
3. Первый поход (Видеофильм).
4. Первая медицинская помощь.
5. Чрезвычайные ситуации. Сборник № 1.
6. ОБЖ. Основы безопасности на воде.
7. ОБЖ и пропаганда здорового образа жизни.
8. ОБЖ. Травматизм. Правила оказания первой помощи.

2.6. Список литературы

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. - М.: ЦДЮТур, 1996.- 144 с.
2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М: Прогресс, 1983. - 273 с.
3. Детская энциклопедия. Помоги себе и другим или безопасность в ЧС.
4. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник АсЭКО-1994-вып. 3-4-С. 3-7.
5. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.
6. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: "Просвещение", 1980. - 108 с.
7. Минделевич С. Пора в поход! - М.: "Молодая гвардия", 1985. - 180 с.
8. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника, 2004.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс] <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] <http://www.hardtime.ru>

3. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] <http://www.0-1.ru>
4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС [Электронный ресурс] <http://www.vlados.ru>
5. Издательство Академкнига/Учебник [Электронный ресурс] <http://www.akademkniga.ru>
6. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс] <http://www.lbz.ru>
7. Издательство Вита-Пресс [Электронный ресурс] <http://www.vita-press.ru>
8. Издательство Дрофа [Электронный ресурс] <http://www.drofa.ru>
9. Издательство Мнемозина [Электронный ресурс] <http://www.mnemosina.ru>

10. Издательство Просвещение [Электронный ресурс] <http://www.prosv.ru>
11. Издательская фирма. Сентябрь. [Электронный ресурс]
<http://www.direktor.ru>
12. Искусство выживания [Электронный ресурс] <http://www.goodlife.narod.ru>
13. Мой компас [Электронный ресурс]
http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det