

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
С.П.ЗАЮКОВО**

<p>Принята на заседании педагогического совета МОУ СОШ№1 с.п.Заюково Протокол № 1 от «30» августа 2021г</p>	<p style="text-align: right;">Утверждаю Директор МОУ СОШ№1 с.п.Заюково Нахушев З.Ю. Приказ №57 от «30» августа 2021г</p> 
---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно – спортивной направленности
«Два короля»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год-72 часа
Адресат: от 7 до 17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

**Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Кодзоков Анзор Борисович**

с.п.Заюково
2021г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Два короля» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДПО "ЦНППМ" Минпросвещения КБР «Регионального модельного центра» 2021г.
- Устав МОУ СОШ №1 с.п.Заюково.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Два короля» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся, развитие творческих способностей с помощью активного вовлечения их в шахматную игру, в соревновательную деятельность.

Актуальность предлагаемой программы «Два короля» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивной направленности школьников, материально-технические условия для реализации которых имеются на базе нашей школы.

Шахматные занятия в системе дополнительного образования позволяют выявлять одаренных детей и развивать индивидуальные способности. Юные шахматисты получают комплекс знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем переносят в другие сферы деятельности, внося тем самым вклад в формирование творческих качеств личности.

Данная ДООП соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- востребованностью развития широкого кругозора школьника и формирования основ мышления;

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она даёт возможность учащимся познакомиться с историей шахмат, биографией великих шахматистов. Учащиеся осваивают теоретические основы шахматной игры, приобретают турнирный опыт и получают спортивные разряды. Программа интегрирована с ежегодным графиком региональных, районных и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Проведение квалификационных турниров даёт возможность более квалифицированно подойти к вовлечению обучающихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, выведению детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Отличительные особенности данной программы состоят в следующем:

- программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, но и способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка;
- содержание программы строится на дидактических материалах, разработанных педагогом, с учетом возрастных особенностей детей (карточки, тесты, шахматные этюды и задачи). Так при решении задач, этюдов подбираются интересные исторические задачи, например: «Бегство Наполеона из Москвы в

Париж»; задачи А. Петрова «Железная клетка Тамерлана»; «Меч Дамоклеса»; стихотворения и др.;

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно участие в семейных шахматных турнирах в рамках объединения, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.).

- весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся от 7 до 17 лет. Программа рассчитана на детей, проявивших интерес и способности в области игры в шахматы, желающих развиваться в дальнейшем. Состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной. Численный состав групп: 10 - 20 человек.

Уровень программы, объем и сроки: базовый, программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения: очная.

Вид программы: модифицированная

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. **Количество часов в год – 72ч.**

Особенности организации образовательного процесса:

Программа рассчитана на детей, не имеющих базовые специальных знаний по теории шахмат. Основная форма проведения занятий – групповая.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических - решение комбинаций, этюдов, задач, упражнений, игры друг с другом, разбор сыгранных партий. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся интереса, устойчивой мотивации, освоение базовых знаний, умений и навыков в области шахматной игры.

Задачи:

Предметные:

- обучить теоретическим основам шахматной игры;
- обучить стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии познакомить с различными видами преимущества;
- познакомить с красивыми шахматными партиями, современными дебютными принципами;
- научить применять простые эндшпильные окончания партии;
- научить самостоятельно решать задачи;

- научить основам стратегии.

Личностные:

- развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию, творческое воображение;
- развивать навыки составления собственных стратегических планов в игре;
- развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику;
- развивать навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.

Метапредметные:

- прививать любовь к шахматной игре;
- формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость, настойчивость, трудолюбие, волю к победе, чувство ответственности не только за себя, но и за свою команду, толерантность, умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику;
- формировать корпоративную шахматную культуру.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРЕИМУЩЕСТВА:					
1.1	Раздел 1.1. Вводное занятие. Цель и задачи 1 года обучения. Техника безопасности. Немного истории. Первые этюды 13-го века. Мат Диларам.	2	1	1	Беседа, тестирование, наблюдение, анализ шахматных партий
1.2	Раздел 1.2. Различные виды преимущества.	14	7	6	
1.2.1	Материальное преимущество	2	1	1	
1.2.2	Позиционное преимущество	2	1	1	
1.2.3	Преимущество в пространстве.	2	1	1	
1.2.4	Владение открытыми линиями: вертикали.	2	1	1	
1.2.5.	Владение открытыми линиями: горизонтали.	2	1	1	
1.2.6	Ослабление позиции короля	2	1	1	
1.2.7	Слабые и сильные поля	2	1	-	
1.3	Раздел 1.3. Турниры.	2	-	2	Участие в турнирах, критический анализ результатов
ИТОГО:		17	8	9	
«ТАКТИЧНСКИЕ УДАРЫ И КОМБИНАЦИИ					

2.1	Раздел 2.1. Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
2.2	Раздел 2.2 Тактические удары и комбинации.	10	5	5	Беседа, тестирование, наблюдение, анализ шахматных партий
2.2.1	Тактические удары и комбинации. Двойной удар.	2	1	1	
2.2.2	Тактические удары и комбинации. Открытое нападение.	2	1	1	
2.2.3	Тактические удары и комбинации. Связка	2	1	1	
2.2.4	Тактические удары и комбинации. Отвлечение	2	1	1	
2.2.5	Тактические удары и комбинации. Завлечение.	2	1	1	
2.3	Раздел 2.3. Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля	2	-	1	Решение тестов, задач
2.4	Раздел 2.4.. Турниры.	2	-	2	Участие в турнирах, критический анализ результатов
ИТОГО:		14	6	8	
МОДУЛЬ 3 «ЭНДШПИЛЬ»					
3.1	Раздел 3.1. Вводное занятие.	2	2	-	Беседа
3.2	Раздел 3.2. Эндшпиль.	23	11	9	Беседа, тестирование, наблюдение, анализ шахматных партий
3.2.1	Правило квадрата; когда королю мешает собственная пешка	2	1	1	
3.2.2	Король и пешка против короля. Оппозиция	2	1	1	
3.2.3	Как оттолкнуть «плечом» короля противника	2	1	1	
3.2.4	«Золотое» правило оппозиции	1	1	-	
3.2.5	Запасные ходы для овладения оппозицией.	2	1	1	
3.2.6	Король гуляет «по треугольнику»	2	1	1	
3.2.7	Лишняя пешка – никогда не лишняя.	1	1	-	
3.2.8	Активный король, - как лишняя фигура.	2	1	1	
3.2.9	Отдаленная проходная пешка	2	1	1	
3.2.10	Защищенная проходная пешка, этюд Рети.	2	1	1	
3.2.11	Пешечный прорыв.	1	1	-	
3.2.12	Цугцванг.	1	-	1	
3.3.	Раздел 3.3. Турниры.	1	-	1	Участие в турнирах, критический анализ результатов
3.4	Раздел 3.4. Итоговое занятие. Сеанс одновременной игры	1	-	1	
ИТОГО:		24	13	12	
«КРАСИВЫЕ ШАХМАТНЫЕ ПАРТИИ»					
4.1	Раздел 4.1. Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
4.2	Раздел 4.2. Эндшпиль.	14	-	14	Беседа, тестирование,

					наблюдение, анализ шахматных партий
4.2.1	Размен фигур в пешечных окончаниях.	1	-	1	Беседа, тестирование, наблюдение, анализ шахматных партий
4.2.2	Ферзь против пешки.	1	-	1	
4.2.3	Ладья против пешки	1	-	1	
4.2.4	Слон против пешки	1	-	1	
4.2.5	Конь против пешки	1	-	1	
4.2.6	Позиционная ничья	1	-	1	
4.2.7	Мат или вечный шах на последней горизонтали.	1	-	1	
4.2.8	Ладья и пешка против ладьи (12 теоретических позиций)	1	-	1	
4.2.9	Проходные пешки	1	-	1	
4.2.10	Активность ладьи и короля.	1	-	1	
4.2.11	Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля.	1	-	1	
4.2.12	Активный король - большое преимущество.	1	-	1	
4.2.13	Использование открытой вертикали	1	-	1	
4.2.14	Пешечные слабости	1	-	1	
4.3	Раздел 4.3. Красивые шахматные партии.	1	-	1	
4.5	Раздел 4.5. Турниры.	1	-	1	Участие в турнирах, критический анализ результатов
ИТОГО:		17	1	16	

1.4. Содержание учебного плана

«РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРЕИМУЩЕСТВА»

Раздел 1.1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности.

Немного истории Мат Диларам. IX век. Первые этюды XIII века. Осуждение игры в шахматы в 1062 году Папой Александром II и Папским Советом в 1215 и 1245 г.г.

Практика: разыгрывание партии.

Раздел 1.2. Различные виды преимущества.

Теория: материальное преимущество, позиционное преимущество, преимущество в развитии, преимущество в пространстве, владение открытыми линиями (вертикали, горизонтали, диагонали), слабые и сильные поля, ослабление позиции короля.

Практика: разыгрывание партии с использованием полученных знаний.

Раздел 1.3. Турниры.

«ТАКТИЧЕСКИЕ УДАРЫ И КОМБИНАЦИИ»

Раздел 2.1. Вводное занятие.

Раздел 2.2. Тактические удары и комбинации.

Теория: знать простые тактические удары и комбинации; связка, двойной удар, отвлечение, завлечение.

Практика: разыгрывание партии.

Раздел 2.3. Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля.

Практика: тест для оценки знаний и навыков шахматистов. По сумме набранных баллов можно сделать предположение о степени соответствия знаний воспитанника тому, что необходимо для выполнения норм 3 юношеского разряда. Учащийся должен в каждой тестовой ситуации самостоятельно выявить отношения наиболее важные для оценки ситуации, избрать цель, а затем найти объективный вариант, приближающий к этой цели.

Задачи, этюды, упражнения для контроля: мат в три хода, задача поэта (Альфред де Мюссе), рокировка (Ллойд) и др.

Раздел 2.4. Турниры.

«ЭНДШПИЛЬ»

Раздел 3.1. Вводное занятие.

Раздел 3.2. Эндшпиль.

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки.

Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Раздел 3.3. Турниры.

Раздел 3.4. Итоговое занятие. Сеанс одновременной игры.

«КРАСИВЫЕ ШАХМАТНЫЕ ПАРТИИ»

Раздел 4.1. Вводное занятие.

Раздел 4.2. Эндшпиль.

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки : ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки.

Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Раздел 4.3. Красивые шахматные партии.

Теория: Бессмертная партия Андерсена, Наполеон - генерал Бертран.

Практика: разыгрывание партии.

Раздел 4.4. Тесты, задачи, этюды, упражнения для контроля.

Практика: тест для оценки знаний и навыков шахматистов. По сумме набранных баллов можно сделать предположение о степени соответствия знаний и

навыков учащихся тому, что необходимо для выполнения норм 3 юношеского разряда.

Учащийся должен в каждой тестовой ситуации самостоятельно выявить отношения наиболее важные для оценки ситуации, избрать цель, а затем найти объективный вариант, приближающий к этой цели.

Задачи, этюды, упражнения для контроля: мат в три хода, задача поэта (Альфред де Мюссе), рокировка (Ллойд) и др.

Раздел 4.5 Турниры.

Раздел 11 Итоговое занятие. Сеанс одновременной игры.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

будут знать:

- происхождение шахмат;
- различные виды преимущества,
- красивые шахматные партии,

будут уметь:

- применять простые эндшпильные окончания партии,
- решать задачи, в которых нужно самостоятельно оценить ситуацию и находить пути её решения, участвовать в соревнованиях.

Личностные результаты:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка,
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, Самостоятельности,
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры,
- освоение новых видов деятельности (дидактические задания, соревнования).

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, работать по предложенному педагогу плану, а в дальнейшем самостоятельно планировать свою деятельность;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата и начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	2 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, столы, стулья для педагога и учащихся; шкаф для учебной литературы, стеллаж для дидактических материалов

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- магнитная демонстрационная шахматная доска;
- часы шахматные, комплекты шахмат, смартфон/планшет/ноутбук/персональный компьютер (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий);
- телекоммуникационное соединение (мобильная связь, интернет) (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий);

Информационное обеспечение:

- специальная литература;
- разнообразные тесты для закрепления и контроля знаний, умений и навыков.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее специальное образование, специальные знания в области шахматной игры.

2.3. Формы аттестации

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

Вводный контроль: наблюдение, тесты (оперативная память, умение реализовать материальный перевес).

Промежуточный контроль: тесты, турниры (умение ставить мат в 1,2 хода, умение находить лучший ход, умение использовать позиционное преимущество, умение находить выигранный вариант, знать навыки эндшпиля).

Кроме того, по завершении каждого раздела программы в рамках промежуточного контроля предусмотрены внутригрупповые или квалификационные турниры, сеансы одновременной игры.

Итоговый контроль:

Итоговые занятия, квалификационные турниры (умение использовать полученные знания и умения на практике).

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «Два короля» являются:

- уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания практические умения)

- уровень развития;

- уровень воспитанности;

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Вводный контроль проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области шахматной игры. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Промежуточный контроль

по завершении каждого раздела программы проводится в форме наблюдения, беседы, тестирования.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: соревнования, конкурсы, анализы шахматных партий

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы.

Использование разнообразных форм контроля позволяет учащимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество.

Результатом обучения по программе является также результаты участия учащихся в соревнованиях, турнирах, конкурсах.

Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий, направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы.

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

2. Мониторинг личностного развития обучающихся.

3. Реализация творческого потенциала обучающегося.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

2.5. Методическое и дидактическое обеспечение программы:

Программа рассчитана на учащихся, имеющих начальные представления по теории шахмат. Основная форма проведения занятий – групповая.

В структуре программы 4 раздела.

Каждый раздел включает теоретическую часть и практическую, завершающуюся квалификационными или внутригрупповыми шахматными турнирами, сеансами одновременной игры.

На занятиях применяются следующие методы обучения, использования слов, наглядного восприятия и практические методы.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических - решение комбинаций, этюдов, задач, упражнений, игры друг с другом, разбор сыгранных партий. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный, частично-поисковый, проблемный.

В процессе обучения игре в шахматы педагогу необходимо активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся с помощью специально подобранных заданий (задачи, этюды, требующие преодоления определенных трудностей в решении, анализа, опоры на предшествующий опыт).

Учащимся необходимо предоставлять возможность самостоятельно оценивать позиции, составлять план игры, производить расчет варианта. Формировать умения и навык планирования своей деятельности и применять на практике теоретические знания.

При проведении занятий педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Педагог, выступая организатором игрового взаимодействия детей, должен в тоже время быть участником игры, при этом систематически анализировать и отслеживать результаты обучения.

За участие в турнирах необходимо поощрение всех участников, независимо от общего результата (приз за самый быстрый мат, за самую острую атаку, за мужество побеждать и т. д.).

Дидактические материалы:

- таблица «Система шахматных обозначений»,
- диаграмма теста оперативной памяти,
- задания для закрепления знаний начинающих шахматистов типа «Дайте мат в 1 ход, если ход белых...»,
 - тест №1, (для оценки знаний и навыков шахматиста, соответствующих уровню III–юношеского разряда),
 - тест №2 (для оценки знаний и навыков шахматиста, соответствующих уровню II– юношеского разряда),
 - варианты задач, в которых необходимо добиться ничейного результата,
 - карточки с заданиями на тему: типовые удары и комбинации (двойной удар; связка;

– «капкан»; и т. п.).

задачи на цугцванг, задачи на открытые линии (горизонтالي, вертикали, диагонали), задачи на ладейные окончания, карточки с заданиями на темы «Атака на короля», «Разрушение пешечного прикрытия короля».

2.6. Список литературы

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) // Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М: издательство «Национальное образование», 2015 –48 с.

2. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых //Официальные документы в образовании. -2015. -№34. – С. 33-57.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /

Режим <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.05.2020 г.).

иные источники:

основная литература:

1. Блох М. Комбинационные мотивы. ООО «ДАЙВ». МОСКВА, 2012 - 304 с.

2. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике – уничтожение защиты. -М.: изд. ООО «Питер пресс», - 173с

3. Калиниченко Н., Эстрин Я. Шахматные дебюты. Полный курс. - М.:, 2005, - 115с.

4. Калиниченко Н.М. Учись играть открытые дебюты. - М.:,Астрель, 2009, - 3677с.

5. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. - М., 2007, -186с.

6. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. - М., 2006, - 163с.

7. Лобач П. Пешечный эндшпиль. Издательский центр «Наука», -М.:, 2014, - 143 с.

8. Нимцович А. Моя система. –М.:, «RUSSTAN CHESS HOUSE», 2010, -293с.

9. Пожарский В. Шахматный учебник. - Ростов-на-Дону.:, 2013, -416с.

10. Стецко О. Французская защита. Классическая система. - М.:, Астрель, 2004, -223с.

11. Хенкин В. 1000 матовых комбинаций. - М.:, 2002, - 201с.

дополнительная литература:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.:, 2011, -287с.

2. Верещагин И. Шахматы. Правила соревнований. – М.:, 2001, -97с.

3. Грин А.П. Знаменитые композиции. - М., 1979, - 154с.

4. Губницкий Г., Хануков М., Шедей С. Полный курс шахмат. – Минск.:, 2010, -543с.

5. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Всё о шахматах. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005, -510с.
6. Мульдияров В.И. Шахматы – уроки мудрой игры. Изд. «Феникс», -М., 2005 -275
7. Правила шахмат ФИДЕ. Русская версия.- Спб.: Спорт Торг, 2014, -137с.
8. Хенкин В. Последний шах. – М.,, 1979, - 119с.
9. Шахматы. Правила соревнований. - М.: Терра-спорт, 2001,- 156с.

в) Интернет-источники:

- 1 Страница педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи Николаиди Элли Николаевны (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://cdoadler.sochi-schools.ru/pedagogi/nikolaidi-elli-nikolaevna/>Дата обращения: 16.05.2020 г.).
2. Онлайн-шахматы для детей (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://www.chesskid.com/ru/>Дата обращения: 16.05.2020 г.).
3. Официальный сайт Российской шахматной федерации (Электронный доступ) / Режим доступа: <https://ruchess.ru/> Дата обращения: 16.05.2020г.)
4. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо (Электронный доступ)/ Режим доступа: <http://www.shashkivsem.ru/kombinacii-mezhdunarodnye-shashki>).
5. <http://tagchess.ru/peshechnyeokonchanya.html>
6. <http://chessgames.ucoz.ru/ebook/Portish/L.html>
7. http://chess-club-slon.ru/art_bridge.php
8. <http://www.gambiter.ru/chess/item/256-ladeinyi-endshpil.html>
9. http://battle-chess.ru/index/library/articles/articles_33.html