

Протокол заседания МО учителей начальных классов

Дата проведения : 29.04.2021г.

Присутствовали: 9

Отсутствовали: 0

Повестка дня:

1.Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения.

2.Отчет по результатам контрольных срезов за 2020-2021 учебный год.

3. Результаты Всероссийская проверочной работы в 4 классе.

По первому вопросу слушали доклад руководителя МО учителей начальных классов Кармокову Фатиму Хамидбиевну. Она осветила одну из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, – это работа по повышению качества образования, работа со слабоуспевающими обучающимися.. Не секрет, что количество таких учащихся в школе составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб школы. Было заострено внимание на актуальной проблеме нашей школы - повышение качества образования.

Далее затронут вопрос о внешних и внутренних причинах неуспеваемости, причинах, порождающих ее. Даже самые опытные из учителей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

Докладчик назвала **главными из внутренних причин неуспеваемости:**

- отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;
- слабо развитая волевая сфера.
- дефекты здоровья школьников;
- психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;
- низкое развитие интеллекта;

К числу внешних относятся и такие, как:

1) несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, проблемы в знаниях);

2) отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды и т.д.

Далее она остановилась на характеристике неуспевающих.

Названы три типа неуспевающих:

Первый: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.

Второй: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Третий: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Освещены пути устранения причин неуспеваемости:

-это организация дополнительных занятий с отстающими во внеурочное время;

- дифференцированная помощь учащимся в зависимости от причин, вызвавших неуспеваемость;

– учить учиться;

- преодоление неуспеваемости учащихся начинается с воспитательной работы.

Шикобахова М.Г. зам. директора по УВР, отметила, что во всех школах, как и в нашей, обсуждается состояние качества знаний учащихся на конец четверти, полугодия, года. И, как правило, во многих случаях выявляется такая картина: интерес к знаниям и их качество выше в начальных классах, а затем они постепенно снижаются. В старших классах нередко картина бывает довольно неутешительной. Можно, конечно, сослаться на сложность учебных программ. Но, если серьезно вдуматься, то тоже можно сказать, что учение становится все более трудным, потому что мы их не обучили по-настоящему приемам рационального, осмысленного усвоения знаний. Опыт убеждает, что переход на новые программы, учебники позволяют учащимся давать более глубокие и прочные знания. Однако достигнутые результаты нас не удовлетворяют. Поэтому нужно принимать меры к дальнейшему повышению учебно-воспитательной работы, качества образования.

Кодзокова А.Х., психолог, отметила, что в работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа “отлично”, “молодец”, “умница” и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т.д.

5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Кармокова Ф.Х., руководитель МО учителей начальных классов, огласила предложения учителей начальных классов о системе мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:

-Сбор предварительной информации за 2-3 недели до конца четверти.

-Малый педсовет по предварительным итогам четверти (с приглашением уч-ся, родителей) за 2 недели до конца четверти

-Контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих уч-ся на уроке.

-Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников.

-Работа с тетрадями и дневниками данных уч-ся учителей, классного руководителя.

-Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих уч-ся.

-Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

3. Сводная ведомость по контрольным работам.

по математике за 2020-2021 учебный год:

2 «А» класс

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»	2	2	3	4
«4»	1	1	3	4
«3»	6	4	5	4
«2»	1	2	1	1
Писали	10	9	12	13

Отсутств	3	4	1	0
Сред.балл	3,4	3,3	3,6	3,7
Качество	30%	48,8%	50%	61,7%
Успеваем	90%	77,7%	91,6%	92,3%

3 «А» класс

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»	3	5	2	4
«4»	6	7	8	6
«3»	6	4	6	6
«2»	1	0	0	0
Писали	16	16	16	16
Отсутств	0	0	0	0
Сред.балл	3,6	4	3,7	3,8
Качество	56,2%	75%	62,5%	63%
Успеваем	93,7%	100%	100%	100%

3 «Б» класс

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»	0	1	1	2
«4»	6	5	7	6
«3»	7	6	6	7
«2»	3	2	2	1
Писали	16	14	16	16
Отсутств	0	2	0	0
Сред.балл	3,1	3,3	3,4	3,5
Качество	37,5%	42,8	50	50%
Успеваем	81,2%	85,7%	87,5%	100%

4 класс

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»	5	6	6	6
«4»	7	6	7	8
«3»	7	5	7	6
«2»	2	4	2	2
Писали	21	22	22	22

Отсутств.	1	1	0	0
Сред.балл	3,5	3,6	3,7	3,8
Качество	54,5%	57,5%	59%	63,6%
Успеваем.	86,3%	80,9%	90,91	90,9%

Русский язык

2 «А» класс

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»	1	2	2	3
«4»	3	4	3	4
«3»	4	3	3	5
«2»	2	4	2	1
Писали	10	13	10	13
Отсутств.	3	0	3	0
Сред.балл	3,3	3,5	3,5	3,6
Качество	40%	46,2%	50%	53,8%
Успеваем.	80%	69,2%	80%	92,3%

3 «А» класс

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»	3	2	3	4
«4»	5	6	6	5
«3»	7	8	6	7
«2»	1	0	1	0
Писали	16	16	16	16
Отсутств.	0	0	0	0
Сред.балл	3,6	3,6	3,6	3,8
Качество	93,7%	50%	56,2%	56,2%
Успеваем.	50%	100%	93%	100%

3 «Б» класс

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»	2	1	1	2
«4»	3	5	5	5
«3»	9	6	4	6
«2»	1	2	3	2

Писали	15	14	13	15
Отсутств.	1	2	3	1
Сред.балл	3,4	3,3	3,3	3,4
Качество	33,3%	42,8%	46,1%	46,6%
Успеваем.	93,3%	8,57%	76,9%	86,6%

4 класс

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»	6	7	7	7
«4»	6	5	4	6
«3»	8	6	8	8
«2»	2	3	3	1
Писали	22	21	22	22
Отсутств.	0	1	0	0
Сред.балл	3,7	3,5	3,6	3,8
Качество	54,5%	54,5%	50%	59,9%
Успеваем.	90,9%	81,8%	86,3%	95,4%

3. Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (40-45 минут)

Общий анализ качества знаний таков:

Оценка	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	2	2	3
«4»	6	7	5
«3»	12	11	12
«2»	2	2	2
Писали	22	22	22
Отсутств.	0	0	0
Сред.балл	3,3	3,4	3,4

Качество	37,3%	41%	49,2%
Успеваем.	90,9%	90,9%	91%

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении (на заседаниях МО, через самообразование учителей).
2. Сосредоточить внимание на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности.
3. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
4. В 2021-2022 учебном году продолжить работу над повышением качества знаний у слабоуспевающих учащихся. Для этого скорректировать план работы с такими учащимися.
5. Усилить работу по подготовке учащихся к выполнению заданий по ВПР. Для этого разработать индивидуальный план работы со слабыми учащимися.

Руководитель МО _____/Кармокова Ф.Х./