

ПРОТОКОЛ № 5

12.05.2021

заседания школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, кабардинского языка и литературы, английского языка)

Присутствовали:

Председатель: Абитова А.Х. (учитель русского языка и литературы);

секретарь: Бухурова М.М. (учитель английского языка);

Дикинова Д.Х., учитель русского языка и литературы;

Шикобахова М.Г., учитель кабардинского языка и литературы;

Хашева Т.Г., учитель кабардинского языка и литературы;

Тенгизова З.М., учитель английского языка.

Повестка дня:

1. Рост качества образования обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, и эффективности образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов по предметам гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год.
2. Обсуждение результатов ВПР за последние 3 года.
3. Готовность выпускников 9 и 11 классов, имеющих низкое качество знаний, к сдаче экзамена по русскому языку.

СЛУШАЛИ.

1. Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, учитель русского языка и литературы Абитова А.Х. отметила, что в 2020-2021 учебном году работа ШМО была направлена на преодоление школьной неуспешности и улучшение образовательных технологий, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей, создание условий для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей. Были разработаны адресные меры, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.

В начале учебного года был составлен список обучающихся, находящихся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом). Учителями-

предметниками было скорректировано программно-методическое содержание преподаваемых предметов, имеющих непосредственное взаимодействие с обучающимися. Учащиеся в течение года получали у учителей консультации по наиболее сложным для них темам. В начале и конце учебного года были проведены мониторинги по определению знаний, умений и навыков учащихся по русскому, кабардинскому и английскому языкам. Контрольные работы, проведенные в конце года, показали, что есть определенная динамика в развитии, обученности учащихся, но следует сказать, что работа по преодолению трудностей в обучении должна быть продолжена и в 2021-2022 учебном году.

ВЫСТУПИЛИ. 1. Учитель кабардинского языка и литературы Хашева Т.Г. сказала, что была проведена определенная работа со слабоуспевающими учащимися. Есть положительная динамика в знаниях учащихся, но все же некоторые темы вызывают у них большие трудности. Это чтение, произношение, написание букв, состоящих из нескольких звуков. Это особо наблюдается у учащихся 5-7 классов. У учащихся, имеющих низкую мотивацию к изучению родного языка, большее предпочтение отдается чтению художественной литературы. Участие детей в конкурсах, проводимых в школе, увеличивает их интерес к изучению родного языка и литературы.

2. Учитель английского языка Тенгизова З.М., отметила, что у детей, имевших низкую успеваемость в первом полугодии, наметилась динамика в изучении английского языка. В течение года уроки проводились на принципах вариативности, систематичности, уровневости. Слабоуспевающим детям наиболее интересны уроки, проводимые в форме игр.

СЛУШАЛИ по второму вопросу зам.директора по УВР Шикобахову М.Г. Она отметила, что результаты ВПР по русскому и английскому языкам, которые проводились в последние 3 года, показывают положительную динамику. Учителя и учащиеся стали наиболее серьезно подходить к подготовке и написанию ВПР, так как эти работы подготавливают учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Если средний балл по ВПР по русскому языку вначале составлял 3-3, 2 балла, то в этом учебном году он увеличился на 0, 4 балла. Больше учащихся стали писать на «4» и «5». Проверочные работы, которые проводились в начале и конце 2020-2021 учебного, показали небольшую динамику у слабоуспевающих учащихся. Это объясняется тем, что дистанционное обучение и продолжительные каникулы повлияли на них отрицательно. Если учащиеся, имеющие высокую мотивацию, могут самостоятельно выполнять задания, то дети с низкой мотивацией требуют к себе большего внимания. Между двумя ВПР проводились дополнительные занятия со всеми категориями учащихся, что способствовало росту качества знаний учащихся.

ВЫСТУПИЛИ. Дикинова Д.Х., учитель русского языка и литературы, отметила, что дополнительно работала со слабоуспевающими учениками 5 «А», 6 классов. Есть положительная динамика.

СЛУШАЛИ по третьему вопросу Дикинову Д.Х., учителя русского языка в 9 и 11 классах. Она отметила, что учащиеся, имеющие низкое качество знаний по русскому языку, в течение года и на уроках, и на дополнительных занятиях систематически готовились к сдаче экзамена по русскому языку: выполняли тестовые задания, писали сочинения на различные темы, разбирали тексты. Готовность слабоуспевающих выпускников 9 и 11 классов на среднем уровне.

ВЫСТУПИЛА Абитова А.Х., учитель русского языка и литературы. Абитова сказала, что в некоторых классах сильные и слабые учащиеся сильно отличаются в знаниях. Это отрицательно сказывается на учащихся, имеющих высокую мотивацию к изучению предметов. На уроках проводится дифференцированное обучение, сильные дети быстрее выполняют и общие задания, и индивидуальные. Нужно усилить работу над тем, чтобы не было такого большого разрыва в знаниях, умениях и навыках учащихся.

РЕШИЛИ:

1. В 2021-2022 учебном году продолжить работу над повышением качества знаний у слабоуспевающих учащихся. Для этого скорректировать план работы с таковыми учащимися.

2. Усилить работу по подготовке учащихся к выполнению заданий по ВПР. Для этого разработать индивидуальный план работы со слабыми учащимися.

3. Продолжить работу по положительной динамике среднего балла по русскому языку на ГИА. Для этого разработать план подготовки.

Председатель _____/Абитова А.Х./

Секретарь _____/Бухурова М.М./