Нахушев Замир Юриевич

Подписано цифровой подписью: Нахушев Замир Юриевич
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303730313030303032313031, 1.2.643.100.3=120B303633313532343831333636, email=zauko.sosh1@yandex.ru, c=RU, st=Кабардино-Балкарская Республика, l=с. Заюково, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1"С.П. ЗАЮКОВО БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, givenName=Замир Юриевич, sn=Нахушев, cn=Нахушев Замир Юриевич
Дата: 2021.06.01 11:14:00 +03'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п.З аюково
Кабардино- Балкарская Республика
Баксанский муниципальный район

«РАССМОТРЕНО» Педагогическим советом Протокол № 2 «07» ноября 2020г.	«СОГЛАСОВАНО» С Советом обучающихся «09» ноября 2020г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор _____ Нахушев З.Ю. Приказ № 76 от 11.11.2020г.

Рабочая программа воспитания

Содержание

1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**
2. **Цель и задачи воспитания**
3. **Виды, формы и содержание деятельности**
4. **Анализ воспитательного процесса**

Приложение. План-сетка мероприятий по уровням образования

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МОУ СОШ №1 с.п.Заюково осуществляется по 3 ступеням: начальное общее образование(НОО), основное общее образование (ООО), среднее (полное) образование (СОО).

На организацию воспитательного процесса влияют следующие особенности:

1. Школа сельская, а нравственно-этическая среда в селе относительно устойчива и традиционна. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь;
2. Кавказская культура, национальные традиции и обычаи, которые оказывают позитивное влияние на формирование нравственной культуры подрастающего поколения;
3. Хорошая материально-техническая база;
4. Педагогический коллектив из 25 преданных своему делу педагогов, отдающий себя работе с детьми, постоянно повышающий уровень своего педагогического мастерства;
5. Сохранение и прирост контингента, что является важным индикатором доверия к школе родителей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) ***цель воспитания*** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль реализуется следующими формами работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя (месячник) безопасности; Дни (митинги, шествия, парады), посвящённые памятным датам; акции «Кто, если не мы?», «Чистые берега», «72 часа добра»)
- круглые столы, диспуты – регулярно организуемые встречи, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, республики, страны (круглые столы «ЗОЖ как основа правового государства», «Путь к успеху», «Мир без насилия, тревог и слез» и т.д)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; литературно-музыкальные праздники «Подвигу жить в веках», «Голубь мира»)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. («День адыгов», «День матери», «8 марта - Международный женский день»; фестиваль детского творчества «Мы ищем таланты»; акции «Сгорая, плачут свечи!», «Перед старостью склоним колени», «Спорт как альтернатива вредным привычкам», концерт «Минута славы»)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Праздник прощания с Букварём», «Прощай, начальная школа», праздники приема в РДШ, ДО «Солнышко», пионерию, Юнармию);
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; чаепития; турниры. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (капустники «Школьная страна», «Новый год в кругу

друзей»; литературно-музыкальная композиция «Не нужен клад, коли в семье лад», турнир пап «Папа может все»)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. («Парад достижений», «Звездный бал»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (конкурсы, спектакли, концерты, выступления агитбригад, экскурсии, спортивные соревнования)

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (День именинников, вечер смеха, театру микрофона, веселое чаепитие, интерактивная игра «Скажи, кто твой друг», праздник «Рождение моего класса»)
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (вечера вопросов и ответов, капустники, турниры, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», гостиная «Мы с бабушкой моею…»)

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется **по следующим направлениям развития личности школьников**:

Духовно-нравственное направление деятельности ориентировано на воспитание гражданина и патриота, оно предусматривает принятие моральных норм и

нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащегося, на подготовку его в жизни в высокотехнологичном конкурентном мире («Мой край», «Декоративно – прикладное искусство», « Путешествие в страну «Этикет», «Мой мир», «Волшебный карандаш»,)

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на формирование у школьников целостного, осознанного отношения к знаниям, самому процессу познания («Занимательная грамматика», «Грамотный читатель», «Читалочка», «Юный эрудит», «Юный грамотей», «За страницами учебника биологии»)

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление предполагает развитие эмоционально образного, художественного и творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, формирует у него чувство самодостаточности. Цель - воспитание у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, развитие представлений об эстетических идеалах и ценностях («Адыгэбзэр мэбзэрабзэ», «Волшебный крандаш», «Что мы знаем про то, что нас окружает», «Культура общения», «Азбука вежливости», «Путешествие в страну этикета»)

Социальное направление - создание условий для формирования у школьника позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также собственного понимания истории, умение разрабатывать и реализовывать социальные проекты («Зеленая планета», «Безопасноедетство», «Мой выбор», «Экология животных»)

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Здоровейка», «Здоровым быть модно!», «Азбука здоровья.»,

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (Лирическая минутка «Дружба народов в стихах российских поэтов», поэтические минутки «Зимушка- зима», минутки аутотренинга, мотивирующие притчи)
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (игровые минутки «Да-нет» по правилам и нормам поведения, речевая разминка «Дошифровщик» на основе пословиц и поговорок, дискуссионные минутки с использованием притч про нормы поведения)

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (Дискуссионная минутки «Сила ума и физическая сила» в произведениях русских писателей, «Доброта спасет мир» на примерах произведений художественной литературы, минутки здоровья)
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (Интегрированный урок по русскому языку: «Правописание личных окончаний глаголов. Безопасный путь из школы домой с помощью глаголов», поэтическая минутка «День Победы», урок – пленэр « Пейзаж настроения», режим дня в задачах, задачи, отражающие достижения науки, техники, трудовую жизнь людей)
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (Дискуссионная минутка «Что значит для меня Родина», интерактивные экскурсии «Музеи мира», «Города – герои России», арт-урок «Заочное путешествие по достопримечательностям КБР»)
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (релаксационные минутки)
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (Урок взаимообучения учащихся в рамках акции «72 часа добра»)
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета председателей, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, совет учащихся класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор образования, сектор спорта, сектор культуры и досуга, сектор прессы и информаци, сектор ЧС и правопорядка);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ведущими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе, разработка проектов и их реализация;
- экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства, забота о братьях наших меньших;
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
- шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;
- профилактическая деятельность - организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком;
- краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий.

Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

Формы работы:

- Заседания Совета ученического самоуправления;
- Участие в работе собрания;
- Участие в работе ученических и родительских собраний;
- Проведение благотворительных и иных акций;
- Проведение социологических опросов;
- Участие в работе творческих групп;
- Проведение круглых столов;
- Организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных соревнований

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе функционируют:

- **Детская общественная организация «Солнышко» (ДОО «Солнышко»),** воспитательная деятельность которой направлена на создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с самим собой и окружающим миром и реализуется через следующие направления: 1 «Хочу все знать»; 2. «Человек звучит гордо»; 3. «Человек славен трудом»; 4. «Твори добро»; 5. «Сильные, смелые , ловкие» (Формы мероприятий: конкурсы; контакты и обмен опытом работы с детскими общественными объединениями; коллективно-творческие дела; игры; викторины; праздники; акции; круглые столы; дискуссии; походы; экскурсии.)

- **Пионерская организация им. И.Г. Купова**, воспитательная деятельность которого направлена на создание благоприятных условий для социализации и творческого развития личности и реализуется через следующие направления: учебно-познавательное- «Хочу все знать», духовно-нравственное - «Человек – звучит гордо», экологическое - «Человек славен трудом», социальное - «Твори добро», спортивно-оздоровительное – «Сильные, смелые, ловкие» (Формы мероприятий: социальное проектирование; сборы; конкурсы; контакты и обмен опытом работы с детскими общественными объединениями; коллективно-творческие дела; деловые игры; круглые столы; дискуссии; походы; экскурсии.)

- **Российское движение школьников (РДШ),** воспитательная деятельность которого реализуется через личностное развитие учащихся (*Формы мероприятий*: классные часы, дискуссионные клубы, диспуты, тренинги, творческие встречи, слеты участников РДШ, спартакиады, эстафеты, квесты, групповые путешествия по культурным объектам и объектам исторического наследия, проведение тематических недель и дней («День наоборот», «День пожилого человека»), выставки (фестивали) творческих работ и проектов школьников, связанных с конструированием, моделированием: робототехника, информатика, дизайн одежды, помещений, ландшафта, интерактивные игры «Что? Где? Когда?», игра «Поле чудес); гражданскую активность школьников (*Формы мероприятий: благотворительные акции, трудовые и экологические десанты*); военно-патриотическое воспитание школьников (*Формы мероприятий:* военно-спортивные игра «Зарница», акции, интерактивные игры, смотры строя и песни, уроки мужества, викторина «Моё Отечество», соревнования «Школа безопасности», спортивные соревнования и состязание по военно-прикладным видам спорта) и информационно-медийную культуру учащихся *(Формы мероприятий:* круглые столы с приглашенными гостями из СМИ; спецвыпуски, рубрики, авторские колонки в школьной газете; телерепортажи, социальные ролики, блоги и страницы в соцсетях);

- **Всероссийское военно-патритическое общественное движение «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия»),** воспитательная деятельность которого направлена на развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально

значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности. Все это реализуется через направления, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга: **историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, оборонно-спортивное и духовно-нравственное** *(Формы мероприятий:* беседы, игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования; интерактивные методы (тренинги, учебные, деловые и ролевые игры); коллективные творческие дела; творческие мастерские)

Воспитание в этих объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы через:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в различные цеха, на производства, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы

знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере

своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План- сетка воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Школьная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11 кл	сентябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Посвящение в первоклассники	1 кл	сентябрь	Кл.рук. 1 кл Зам. дир. по ВР Рук. м/о нач. кл
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 кл	сентябрь	Кл.рук. 1 кл Зам. дир. по ВР
Акция по ПДД «Осторожно, дети!»	1-11 кл	сентябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник «День учителя»	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник «Чтобы старость была в радость»	1-11 кл	октябрь	
День гражданской обороны	1-11 кл	октябрь	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл	октябрь	
Акция «Спорт – это жизнь!»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник «День народного единства»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Мне о законе, закон обо	1-11 кл	ноябрь	

мне!»			
Акция «72 часа добра»	1-11 кл	ноябрь	
День конституции	1-11 кл	декабрь	
Акция «Я выбираю жизнь!»	1-11 кл	декабрь	
Новогодние утренники «Встречаем Новый год!»	1-11 кл	декабрь	
Акция «По страницам истории ВОВ»	1-11 кл	январь	
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-11 кл	май	
Акция «Защитники Родины»	1-11 кл	февраль	
Праздник 8 марта	1-11 кл	март	
Акция «Трудовой десант»	1-11 кл	март	
Акция «Экологическая мозаика»	9-11 кл	март	Кл.рук 9-11 кл Зам. дир. по ВР
День Космонавтики	1-11 кл	апрель	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Шествие бессмертного полка и парад Победы	1-11 кл	апрель	
День пионерии Торжественный прием в ряды ДО «Солнышко»	1-4 кл	апрель	
День памяти адыгов	1-4 кл	апрель	
Акция «72 часа добра»	1-11 кл	май	
Праздник Последнего звонка	1-11 кл	май	
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-11 кл	май	
Праздник «Прощай, начальная школа»	1-11 кл	май	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
Общеинтеллектуальное направление			
Занимательная математика	1 «А»	2	Кл.рук
Занимательная грамматика	1 «А»	2	Кл.рук
Веселый английский	1 «А»	1	Учитель иностранного языка
Занимательная грамматика	1 «Б»	2	Кл. рук.
Занимательная математика	1 «Б»	2	Кл. рук
Веселый английский	1 «Б»	1	Учитель иностранного языка
Занимательная грамматика	2 «А»	1	Кл. рук
Занимательная математика	2 «А»	2	Кл. рук

Веселый английский	2 «А»	1	Учитель иностранного языка
Всезнайка	2 «Б»	1	Кл. рук
Уроки речевого творчества	2 «Б»	2	Кл. рук
Веселый английский	2 «Б»	1	Учитель иностранного языка
Веселая грамматика	3 «А»	2	Кл. рук
Занимательная математика	3 «А»	2	Кл. рук
Веселый английский	3 «А»	1	Учитель иностранного языка
Юный эрудит	3 «Б»	2	Кл. рук
Юный грамотей	3 «Б»	2	Кл. рук
Веселый английский	3 «Б»	1	Учитель иностранного языка
Занимательная грамматика	4	2	Кл. рук
Занимательная математика	4	2	Кл. рук
Веселый английский	4	1	Учитель иностранного языка
Общекультурое направление			
Веселый карандаш	1 «А»	1	Кл.рук
Веселый карандаш	1 «Б»	1	Кл.рук
Читалочка	2 «А»	1	Кл.рук
Волшебный карандаш	2 «Б»	2	Кл.рук
Пуиешествие в страну этикета	3 «А»/3 «Б»	1/1	Кл. рук
В мире	4	1	Кл. рук
Духовно-нравственное направление			
Юный книголюб	1 «А»	2	Кл. рук
Юный книголюб	1 «Б»	2	Кл. рук
Волшебный карандаш	2 «А»	1	Кл. рук
Живой родник	2 «Б»	1	Кл. рук
Азбука вежливости	3 «А»	1	Кл. рук
Мой мир	3 «Б»	1	Кл. рук
Веселый карандаш	4	1	Кл. рук
Социальное направление			
Зеленая планета	1 «А»	1	Кл. рук
Зеленая планета	1 «Б»	1	Кл. рук
Азбука общения	2 «А»	1	Кл. рук
Дом, в котором я живу	2 «Б»	1	Кл. рук
Зеленая планета	3 «А»	1	Кл. рук

Безопасное детство	3 «Б»	1	Кл. рук
Зеленая планета	4	1	Кл. рук
Спортивно-оздоровительное направление			
Здоровейка	1 «А»	1	Кл. рук
Здоровейка	1 «Б»	1	Кл. рук
Будущие олимпийцы	2 «А»	1	Кл. рук
Берегись бед, пока их нет !	2 «Б»	1	Кл. рук
Здоровейка	3 «А»	2	Кл. рук
Азбука здоровья	3 «Б»	2	Кл. рук
Здоровейка	4	2	Кл. рук
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие в выборе Совета школы Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Лидер ШУС Кл.рук
Заседание Совета класса	1-4	1 р. в четверть	
Участие в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий	1-4	В теч. года	
Размещение информации о проведенной работе на школьном стенде	1-4	1 р. в четверть	
Оформление альбома-эстафеты «Наш класс»	1-4	октябрь	
Подготовка памяток, информационных рисунков и плакатов, распространение листовок, выступление агитбригад, организация флешмобов, составление социальных роликов к общешкольным акциям:			
«Школа безопасности»	1-4	сентябрь	Лидер ШУС Кл.рук
«В мире и согласии!»	1-4	октябрь	
«Спорт-это жизнь»	1-4	ноябрь	
«Вместе мы – сила!»	1-4	ноябрь	
«Мир без соблазнов!»	1-4	декабрь	
«Учение- свет, неученье - тьма»	1-4	январь	
«Есть такая профессия – Родину защищать!»	1-4	февраль	
«Береги природу!»	1-4	март	
«Мне о законе - закон – обо мне!»	1-4	апрель	
«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1-4	май	
Тематическая поздравительная	1-4	октябрь, ноябрь	

открытка "От всей души"		февраль, март, май	
Осенний праздник "Осенняя пора - очей очарование!": выставка поделок из природных материалов	1-4		
Акция «Лучшая тетрадь»	1-4	октябрь	
Акция «Идеальный школьный дневник»	1-4	март	Лидер ШУС Кл.рук
Акция «Лучший образ школьника».	1-4	май	Лидер ШУС Кл.рук
Операция «Забота» - поздравление детей - инвалидов на дому, ветеранов труда, тружеников тыла	1-4	ноябрь, апрель	Пионервожатая, члены ШУС
Участие в трудовых и экологических мероприятиях	1-4	сентябрь, декабрь апрель, май	Пионервожатая, члены ШУС
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Составление азбуки профессий	1-4	сентябрь	Кл/рук
Игра «Профессии из прошлого и будущего»	1-4	декабрь	Кл/рук
Конкурс «Делу- время, потехе - час»	1-4	февраль	Кл/рук
Фестиваль «Океан профессий»	1-4	март	Кл/рук
Работа по озеленению классного кабинета	1-4	апрель	Кл/рук
Викторина «Мое хобби»	1-4	январь	Кл/рук
Выставка детского творчества «Волшебный мир руками детей»	1-4	февраль	Кл/рук
Классный час-дискуссия «Профессии моих родителей. Хочу ли пойти по их стопам?»	1-4	апрель	Кл/рук
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы Совета ДОО «Солнышко» на уровне школы и класса	1-4	сентябрь	Кл.рук Пионервожатая
Игра «Разведка дел»	1-4	сентябрь	
Викторина "Безопасность превыше всего"	1-4	сентябрь	
Участие в акции «Собери ребенка в	1-4	сентябрь	

школу»			
Праздничное мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	
Сдача норм ГТО «Будущие олимпийцы»	1-4	октябрь	
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	октябрь	
Празник «Моя мама лучшая на свете!»	1-4	ноябрь	
Литературно-музыкальный вечер кодню пожилого человека «Вам – частичку нашей души»	1-4	ноябрь	
Мастерская Деда Мороза – подготовка к новогоднему празднику.	1-4	декабрь	
Акция "Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать"	1-4	январь	
Участие в конкурсах УО .	3-4	февраль	
Литературно – музыкальная композиция «Моя Россия»	1-4	февраль	
Участие в районном конкурсе «Дюймовочка»	1-2	март	
Конкурс «Самый зеленый класс»	1-4 кл	апрель	
Изготовление альбомов «История моего рода в истории ВОВ» или	1-4	май	
Посвящение в члены ДОО «Солнышко»	1-4	май	
Участие в акции «72 часа добра»	1-4	май	
Участие в организации и проведении единых действий РДШ и Юнармии			
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оказание помощи в организации и проведении общешкольных мероприятий	1-4	В теч. года	Кл.рук
Акция «Подари учебник школе»	1-4	август, май	Кл.рук
Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	1-4	август-сентябрь	Кл.рук
« Дорога и дети»- изготовление и раздача информационных рисунков	1-4	сентябрь	Кл.рук
Благотворительная акция «72 часа добра»	1-4	сентябрь, май	Кл.рук
«Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического		октябрь, ноябрь, февраль, март, май	Кл.рук

труда.			
Участие в благотворительной акции «Добровольцы детям!» (сбор денежных средств детям - инвалидам)	1-4	ноябрь	Кл.рук
Флэшмоб «В единстве наша сила»	1-4	ноябрь	Кл.рук
Участие в акции «Собери макулатуру»	1-4	ноябрь	Кл.рук
Создаем игрушки своими руками Акция «Подари праздник».	1-4	декабрь	Кл.рук, Учителя технологии
Акция «Памятники села»	1-4	февраль, май	Кл.рук
Экологические акции : «Чистые берега», «Школьный двор», «Чистое село»,	1-4	сентябрь, декабрь, апрель, май	Кл.рук
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Кл.рук
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление интерьера школьных помещений	1-4	В теч. года	Кл.рук администрация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-4	В теч. года	Кл.рук администрация
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В теч. года	Кл.рук админитсрация
Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	1-4	В теч. года	Кл.рук администрация
Творческая мастерская: оформление выставок рисунков, плакатов и поделок, посвященных временам года и тематическим событиям	1-4	В теч года	Кл.рук администрация
Обновление стендов в школьных рекреациях	1-4	В теч года	Кл.рук
Участие в озеленении пришкольной территории, разбивке клумб.	1-4	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Кл.рук
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Заседание Совета школы	1-4	В теч. года	Директор Зам. дир. по ВР
Родительское собрание.	1-4	сентябрь	Кл.рук

Знакомство с нормативно-правовыми документами (доклад-обсуждение)			
Анкетирование родителей «Учимся вместе с детьми».	1-4	октябрь	Кл.рук
Родительское собрание «Система контроля-доступа и посещаемости»	1-4	ноябрь	Кл.рук
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	ноябрь	Кл.рук
Новогодний капустник с родителями	1-4	декабрь	Кл.рук
День именинников с родителями	1-4	1 р. в четверть	Кл.рук
Родительская неделя (выставка родительских творческих работ, турнир между родителями, индивидуальные встречи)	1-4	январь	Кл.рук
Круглый стол «Что делать, если…» (Ситуации для обсуждения с приглашением медработников, психологов, инспекторов ПДН, правозащитников, старейшин)	1-4	февраль	Кл.рук
Родительское собрание «Ты - пример для своего ребенка». Индивидуальные консультации для родителей.	1-4	март	Кл.рук
Совместный праздник «Лучше моей мамы нет на свете»	1-4	март	Кл.рук
«Полезные советы родителям» Безопасные каникулы	1-4	май	Кл.рук
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Праздник «День знаний»	5-11 кл	сентябрь	Кл.рук 5-11 кл Зам. дир. по ВР
Посвящение в пятиклассники	5кл	сентябрь	Кл.рук. 5 кл Зам. дир. по ВР Рук. м/о нач. кл
Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5 кл	сентябрь	
Акция по ПДД «Осторожно, дети!»	5-11 кл	сентябрь	Кл.рук 5-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник «День учителя»	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 5-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник «Чтобы старость была в радость»	1-11 кл	октябрь	
День гражданской обороны	1-11 кл	октябрь	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл	октябрь	
Акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник «День народного единства»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 5-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Мне о законе, закон обо мне!»	1-11 кл	ноябрь	
Акция «72 часа добра»	1-11 кл	ноябрь	
День конституции	1-11 кл	декабрь	
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-11 кл	декабрь	
Новогодний праздник «Встречаем Новый год!»	1-11 кл	декабрь	
Акция «Защитники Родины»	1-11 кл	февраль	
Праздник 8 марта	1-11 кл	март	
День Космонавтики	1-11 кл	апрель	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
День памяти адыгов	1-11 кл	май	
Акция «72 часа добра»	1-7 кл	май	
Последний звонок	1-11 кл	май	
Праздник Последнего звонка	1-11 кл	май	

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление			
Юный математик	5 «А»	1	Учителя-предметники
Веселый английский	5 «А»	1	
Юный математик	5 «Б»	1	
Веселый английский	5 «Б»	1	

Занимательная грамматика	5 «Б»	1	
Веселый немецкий	6	1	
Живая математика	6	1	
Занимательная математика	7 «А»	1	
Занимательная грамматика	7 «А»	1	
Веселый немецкий	7 «А»	1	
Веселый немецкий	7 «Б»	1	
Занимательная грмматика	7 «Б»	1	
Занимательная математика	7 «Б»	1	
Математика вокруг нас	8	1	
В мире синтаксиса	8	**1**	
Решение нестандартных задач по математике	9	**1**	
В мире синтаксиса	9	1	
Русское слово	10	1	
Избранные вопросы математики	10	1	
Общекультурное направление			
Литературный калейдоскоп	5 «А»	1	Учителя-предметники
Я умею	5 «А»	1	
Я умею	5 «Б»	1	
В мире книг	6	1	
Я умею	6	1	
Информика	7 «А»	1	
Я умею	7 «А»	1	
Информика	7 «Б»	1	
Я умею	7 «Б»	1	
Я умею	8	1	
Клуб любителей книги	8	1	
Здоровый образ жизни	8	1	
Искусство слова	9	1	
Клуб любителей книги	9	1	
Мой край	10	2	
Духовно-нравственное направление			
Адыгэбзэр мэбзэрабзэ	5 «А»	1	Учителя - предметники
Психология общения	5 «А»	1	
Адыгэбзэр мэбзэрабзэ	5 «Б»	1	
Азбука общения	5 «Б»	1	
Адыгэбзэр мэбзэрабзэ	6	1	
Азбука общения	6	1	
Адыгэбзэр мэбзэрабзэ	7 «А»	1	
Психология общения	7 «А»	1	
Адыгэбзэр мэбзэрабзэ	7 «Б»	1	
Психология общения	7 «Б»	1	
Психология общения	8	1	
Азбука общения	8	1	

Адыгэбзэр мэбзэрабзэ	9	1	
Адыгэбзэр мэбзэрабзэ	10	1	
Социальное направление			
ЮИД	5 «А»	1	Учителя-предметники
Юный биолог	5 «А»	1	
Информационная безопасность	5 «А»	1	
ЮИД	5 «Б»	1	
Информационная безопасность	5 «Б»	1	
Юный биолог	5 «Б»	1	
ЮИД	6	1	
Информационная безопасность	6	1	
Юный биолог	6	1	
Экология животных	7 «А»	1	
ЮИД	7 «А»	1	
Экология животных	7 «Б»	1	
ЮИД	7 «Б»	1	
ЮИД	8	1	
Мой край	8	1	
Мой край	9	1	
Безопасность жизнедеятельности	9	1	
Мой край	10	2	
ОБЖ	10	1	
Спортивно-оздоровительное направление			
Шахматы	5 - 10	1	Кодзоков А.Б. - ПДО
Школа ЗОЖ	8	1	Шрмахова М.Х. – учитель химии и биологии
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие в выборе Совета школы Выборы классных органов самоуправления	5-9	сентябрь	Лидер ШУС Кл.рук
Заседание Совета учащихся -«выездные» заседания в классы	5-9	1 р. в четверть	Лидер ШУС
Участие в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий	5-9	В теч. года	Лидер ШУС Кл.рук
Размещение информации о проведенной работе на школьном стенде	5-9	1 р. в четверть	Лидер ШУС Кл.рук
Подготовка памяток,			Лидер класса

информационных рисунков и плакатов, распространение листовок, выступление агитбригад, организация флешмобов, составление социальных роликов к общешкольным акциям			Кл.рук
«Школа безопасности»	5-9	сентябрь	
«В мире и согласии!»	5-9	октябрь	
«Спорт-это жизнь»	5-9	ноябрь	
«Вместе мы – сила!»	5-9	ноябрь	
«Мир без соблазнов!»	5-9	декабрь	
«Знания – мой капитал!»	5-9	январь	
«Подвигу жить в веках!»	5-9	февраль	
«Береги природу – наш дом»	5-9	март	
«Закон и мы»	5-9	апрель	
«Делу время – потехе час»	5-9	май	
Поздравительная почта и оказание помощи труженикам тыла, ветеранам труда, малоимущим семьям, детям - инвалидам "Дарю частичку сердца"	5-9	октябрь ноябрь февраль март май	Лидер класса Кл.рук
Осенний праздник "Осенняя пора - очей очарование!": Фотовыставка осенней природы	5-9		Лидер класса Кл.рук
Конкурс – игра «Лидер»	5-9	октябрь	
Акция «Школьный дресскод»	5-9	январь	Кл. рук и рук. ЮИД
Акция «Лучший образ школьника».	5-9	май	
Участие в трудовых и экологических десантах	5-9 кл	сентябрь, декабрь апрель, май	Пионервожатая, члены ШУС
Выставка конструкторов	5-9	март	Лидер кл, ШУС Кл.рук
Игровая программа «Наши защитники»	5-9	февраль	Лидер кл, ШУС Кл.рук
Игровая программа «Юная хозяюшка»	5-9	март	Лидер кл, ШУС Кл.рук

Профориентация

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Беседа «Мир моих увлечений»	5-9	сентябрь	Кл.рук
Слагаемые профессии	5-9	октябрь	Кл.рук

Встреча с передовиками производства	5-9	ноябрь	Кл.рук
Игра «Профессии из прошлого и будущего»	5-9	декабрь	Кл.рук
Диспут «Хорошо ли жить с увлечением?»	5-9	январь	Кл.рук
Конкурс «Делу- время, потехе - час»	5-9	февраль	Кл.рук
Выставка детского творчества «Волшебный мир руками детей»	5-9	февраль	Кл.рук
Фестиваль «Океан профессий»	5-9	март	Кл.рук
Игра – путешествие по местам прикладного творчества «Уголки творчества»	5-9	март	Кл/рук
Практическая работа по озеленению пришкольного участка	5-9	апрель	Кл.рук
Встреча с людьми разных профессий	5-9	май	Кл.рук

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Дружинный сбор «Выборы актива» Определение «зон действия»	5-9	сентябрь	Кл.рук Пионервожатая
Диспут на тему: «Можно ли изменить характер?»	5-9	сентябрь	
«Ух, пора крутая, осень золотая» шоу – программа для старшего звена	5-9	октябрь	
«Красота родной природы» - выставка поделок из отходных материалов.	5-9	октябрь	
Поздравительная газета к «Дню учителя»	5-9	октябрь	
«Сильная воля – эликсир здоровья» спортивные состязания	5-9	октябрь	
Подготовка к праздничным концертам ко Дню пожилых людей и Дню матери	5-9	ноябрь	
Операция «Чистый двор»	5-9	ноябрь	
Театрализованное представление «Берегите книгу»	5-9	ноябрь	

Экологическая шоу – программа «Снежная долина»	5-9	декабрь	
Открытие мастерской Деда Мороза	5-9	декабрь	
Подвижные игры на свежем воздухе	5-9	январь	
«Моя малая родина» Вечер - рассказ	5-9	февраль	
Операция «Милосердие» Дружинный сбор «Герои живут рядом»	5-9	февраль	
Богатырский турнир. Конкурс для мальчиков среднего звена	5-9	февраль	
Сбор дружины, посвященный «Дню защитника Отечества», праздничный концерт	5-9	февраль	
Вечер – конкурс «Ай да папы»	5-9	февраль	
«Твой пионерский долг» беседа с учащимися среднего звена	5-9	март	
Операция «Фантик» Уборка школьных кабинетов	5-9	март	
Ярмарка рекордов «А что у вас»	5-9	март	
«Его не тронь, это огонь», игра с поучительным характером	5-9	март	
«Поговори со мною мама» Вечер – концерт	5-9	март	
«Спорт и туризм укрепляют организм» Урок - практикум	5-9	апрель	
«Мы поставим сказку сами» Развлекательное мероприятие с элементами фольклора	5-9	апрель	
Акция «Подвигу народа жить в веках»	5-9	май	
Экскурсии, походы по родному краю	5-9	май	
Торжественный приём в пионеры «День пионерии»	5-9	май	
Путешествие по родным местам. Экскурсии.	5-9	май	
Участие в организации и проведении единых действий РДШ и Юнармии			
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оказание помощи в организации	5-9	В теч. года	Кл.рук

и проведении общешкольных мероприятий			
Акция «Подари учебник школе»	5-9	август, май	Кл.рук
Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	5-9	август-сентябрь	Кл.рук
Участие в благотворительной акции Русфонда «Добро»	5-9	сентябрь, май	Кл.рук
« Дорога и дети»- изготовление и раздача информационных рисунков	5-9	сентябрь	Кл.рук
Благотворительная акция «72 часа добра»	5-9	сентябрь, май	Кл.рук
«Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда.	5-9	октябрь, ноябрь, февраль, март, май	Кл.рук
Участие в благотворительной акции «Добровольцы детям!» (сбор денежных средств детям - инвалидам)	5-9	ноябрь	Кл.рук
Флэшмоб «Вместе мы – сила!»	5-9	ноябрь	Кл.рук
Акция «Собери макулатуру»	5-9	ноябрь	Кл.рук
Благотворительная акция «Добру откроем сердце» в помощь детям с ограниченными возможностями школы – интерната с.п.Заюково	5-9	декабрь	Кл.рук
Создаем игрушки своими руками Акция «Подари праздник».	5-9	декабрь	Кл.рук, Учителя технологии
Акция «Добро в мелочах» Заражаю собственным примером	5-9	январь	Кл.рук
Акция «Памятники села»	5-9	февраль, май	Кл.рук
Экологический десант «Чистые берега», «Школьный двор», «Чистое село», «Покорми птиц»	5-9	сентябрь, декабрь, апрель, май	Кл.рук
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Кл.рук
Акция «Старость надо уважать» адресная помощь пожилым людям	5-9	май	Кл.рук
Благотворительная акция «Согрей теплом своей души» в помощь Психоневрологическому Дому-интернату с.п.Куба (выезд с концертом и гостинцами)	5-9	май	Кл.рук
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**

Оформление интерьера школьных помещений	5-9	В теч. года	Кл.рук Худ-оформитель
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-9	В теч. года	Кл.рук Худ-оформитель
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В теч. года	Кл.рук Худ-оформитель
Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	5-9	В теч. года	Кл.рук Худ-оформитель
Творческая мастерская: -оформление выставок рисунков, плакатов и поделок, посвященных временам года и тематическим событиям - конструирование макета «Школа моей мечты»	5-9	В теч года	Кл.рук Худ-оформитель
Обновление стендов в школьных рекреациях	5-9	В теч года	Кл.рук Худ-оформитель
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон отдыха.	5-9	сентябрь-ноябрь апрель-май	Кл.рук Худ-оформитель
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.	5-9	сентябрь	Кл.рук Худ-оформитель
Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: высадке культурных растений, закладке газонов.	5-9	сентябрь, март	Кл.рук Худ-оформитель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Заседание Совета школы	5-9	В теч. года	Директор Зам. дир. по ВР
Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	5-9	сентябрь	Кл.рук
«Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-м классе»	5	сентябрь	Кл.рук
Викторина «Портрет моего ребенка»	5-9	октябрь	Кл.рук
Пресс-конференция «Детские вопросы - взрослые ответы».	5-9	ноябрь	Кл.рук
Круглый стол «Что делать,	5-9	декабрь	Кл.рук

если…» (Ситуации для обсуждения с приглашением медработников, психологов, инспекторов ПДН, правозащитников, старейшин)			
Практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	5-9	декабрь	Кл.рук
Заседание дискуссионного клуба детей и родителей «Поймите нас, родители!»	5-9	январь	Кл.рук
Деловая встреча с папами «Отец в судьбе ребенка»	5-9	февраль	Кл.рук
Тренинги бесконфликтного общения	5-9	март	Кл.рук
Классное родительское собрание « Об особенностях экзаменационной кампании»	9	апрель	Кл.рук
Участие родителей в шествии «Бессмертный полк»	5-9	май	Кл.рук
Вечер отдыха детей и родителей «Прощаемся до сентября».	5-9	май	Кл.рук
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы чителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1-11 кл	сентябрь	Кл.рук 10-11 кл
Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11 кл	сентябрь	Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция по ПДД «Осторожно, дети!»	1-11 кл	сентябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
День самоуправления	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	1-11 кл	октябрь	

Праздник «Чтобы старость была в радость»	1-11 кл	октябрь	
День гражданской обороны	1-11 кл	октябрь	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл	октябрь	
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	1-11 кл	ноябрь	
Праздник «День народного единства»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Мне о законе, закон обо мне!»	1-11 кл	ноябрь	
Акция «72 часа добра»	1-11 кл	ноябрь	
Акция «День Конституции»	1-11 кл	декабрь	
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-11 кл	декабрь	
Новогодний бал-маскарад «Встречаем Новый год»	1-11 кл	декабрь	
Акция «По страницам истории ВОВ»	1-11 кл	январь	
Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою»	1-11 кл	февраль	
Рыцарский турнир	1-11 кл	февраль	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник 8 марта	1-11 кл	март	
Вечер встречи выпускников школы	9-11 кл	март	Кл.рук 9-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Трудовой десант»	1-11 кл	апрель	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Экологическая мозаика»	1-11 кл	апрель	
День Космонавтики	1-4 кл	апрель	
Шествие бессмертного полка и парад Победы	1-4 кл	апрель	
День памяти адыгов	1-11 кл	май	
Акция «72 часа добра»	1-7 кл	май	Кл.рук 1-7 кл Зам. дир. по ВР Пионервожатая
Фестиваль детского творчества «Минута славы»	1-11 кл	май	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Последний звонок	1-11 кл	май	
Выпускной вечер	1-11 кл	май	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
Общеинтеллектуальное направление			
Лингвист	10	2	Учителя-предметники
Занимательная химия	11	1	

Физика в задачах	11	1	
Общекультурное направление			
Познай себя	10	2	Учителя-предметники
Мир вокруг нас	11	2	
Духовно-нравственное направление			
Я в мире, мир во мне	10	2	Кл/рук
Культура народов КБР	11	1	Кл/рук
Человек - звучит гордо!	11	1	Кл/рук
Социальное направление			
В мире информатики	10	2	Учителя-предметники
Интеллект и компьютер	11	2	
Спортивно-оздоровительное направление			
Легкая атлетика	10	1	Учителя-предметники
В здоровом теле-здоровый дух	10	1	
Быть здоровым здорово!	11	2	

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы Совета школы Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Лидер ШУС Кл.рук
Заседание Совета учащихся -«выездные» заседания в классы	1-4	1 р. в четверть	
Участие в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий	1-4	В теч. года	
Размещение информации о проведенной работе на школьном стенде	1-4	1 р. в четверть	
Организация шефской деятельности – помощь младшим, забота о старших.	10-11	1 р. в четверть	
Акция «72 часа добра»	10-11	сентябрь, май	
Один день с «Адыгэ хабзэ»(«Кодекс чести адыгов»)	10-11	сентябрь, май	
Литературно-музыкальная композиция «Учитель, перед именем твоим…» Игра «День Дублера». Лидеры школы становятся учителями и проводят уроки в классах. Модель используется в КТД ежегодно ко Дню учителя.	10-11	октябрь	
Осенний бал "Осенняя пора - очей	10-11	октябрь	

очарование!":			
Конкурс – игра «Лидер»	10-11	октябрь	
КТД « Мой выбор»	10-11	октябрь	
Соцпроект « Школа МЧС»	10-11	октябрь	
Игра «Разведка дел»	10-11	1р. в четверть	
Подготовка памяток, информационных плакатов, распространение листовок, выступление агитбригад, организация флешмобов, составление социальных роликов к общешкольным акциям	10-11	В теч. года	
«В мире и согласии!»	10-11	октябрь	
«Спорт-это жизнь»	10-11	ноябрь	
«Вместе мы – сила!»	10-11	ноябрь	
«СТОП ВИЧ/СПИД»	10-11	декабрь	
«Учение- свет, неученье - тьма»	10-11	январь	
«Есть такая профессия – Родину защищать!»	10-11	февраль	
«Береги природу!»	10-11	март	
«Мне о законе - закон – обо мне!»	10-11	апрель	
«Мой выбор»	10-11	май	
Почта добра «От всей души"	10-11	октябрь, ноябрь февраль, март, май	
Акция «Школьный дресскод»	10-11	январь	Кл. рук и рук. ЮИД
Квест-игра на сплочение классов	10-11	январь	Лидер ШУС Кл/рук
Операция «Забота» - поздравление детей - инвалидов на дому, ветеранов труда, тружеников тыла	10-11	ноябрь, апрель	
Участие в трудовых и экологических десантах	10-11	сентябрь, декабрь апрель, май	
Выставка технических работ	10-11	март	
Игровая программа «Рыцарский турнир»	10-11	февраль	
«Мисс Весна» (конкурс школьной красоты) Изготовление открыток для акции «С праздником Весны, милые женщины!»	10-11	март	
Альбомы «Моя семья в годы войны»…	10-11	май	
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное**	**Ответственны**

		время проведения	е
Обыгрывание проблемной ситуации «Чей это выбор?»	10-11	сентябрь	Кл.рук
Классный час «Портрет выпускника». «Будущее страны, будущее моего народа в моих руках» Беседа о значимости каждой профессии	10-11	сентябрь	Кл.рук
Оформление уголка «Куда пойти учиться»	10-11	октябрь март	Кл.рук
« Территория активного выбора» - буклет: «Профессия - Учитель»	10-11	октябрь	Кл.рук
Встреча с передовиками производства	10-11	ноябрь	Кл.рук
Круглый стол «Насколько влияет национальный менталитет на выбор профессии»	10-11	ноябрь	Кл.рук
Игра «Профессии будущего»	10-11	декабрь	Кл.рук
Выставка технических и творческих работ	10-11	декабрь	Кл.рук
Круглый стол «Слагаемые профессии»	10-11	январь	Кл.рук
Диспут «Хорошо ли жить с увлечением?»	10-11	январь	Кл.рук
Презентационный час «Профессиональное самоопределение учащихся».	10-11	февраль	Кл.рук
Фестиваль «Океан профессий»	10-11	март	Кл.рук
Игра – путешествие по местам прикладного творчества «Уголки творчества»	10-11	март	Кл.рук
Практическая работа по озеленению пришкольного участка	10-11	апрель	Кл.рук
Час общения « Выбор профессии - это серьёзно»	10-11	апрель	Кл.рук
«Крупицы опыта» Встреча с тружениками села	10-11	май	Кл.рук
Круглый стол «Я будущий…. Готов ли я определить свое будущее»	10-11	май	Кл.рук
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
РДШ			
Формирование актива первичного	10-11	сентябрь	Лидер РДШ

отделения РДШ			Куратор
День единых действий РДШ (согласно плану проведения ключевых общешкольных дел)	10-11	В теч года	Лидер РДШ Куратор
Военно-патриотическое направление реализуется совместно с ВПДОО «Юнармия»	10-11	В теч.года	Лидер РДШ и «Юнармии» Куратор
Фото-конкурс "Краски осени"	10-11	октябрь	Лидер РДШ Куратор
Сдача норм ГТО	10-11	В течение учебного года	Лидер РДШ Куратор Учитель физ-ры
Единый урок "Наш мир без терроризма"		сентябрь	Кл.рук Учителя истории
Акция "Память" (классные часы и стихи)	10-11	сентябрь	Кл.рук
Создание творческих групп для реализации проекта "Мой добрый учитель"	10-11	октябрь	Кл.рук Куратор
Участие в соревновании «Силомер»	10-11	октябрь	Куратор Учитель физ-ры
Торжественное вступление в ряды РДШ "Мы в команде РДШ"	10-11	октябрь	Куратор Кл.рук
Единый день профилактики вредных привычек	10-11	ноябрь	Куратор Учителя физ-ры Психолог
Экскурсия «История родного края»	10-11	ноябрь	Куратор Кл.рук Учителя истории
Подготовка творческих групп для реализации проекта "Новый год к нам мчится!"	10-11	декабрь	Кл.рук
Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность"	10-11	декабрь	Кл.рук Учителя истории Психолог
Видеоурок "Конституция РФ - наш главный закон"	10-11	декабрь	Кл.рук Учителя информатики

Участие в районной акции «Я – гражданин России»	10-11	январь	Куратор Кл.рук
Час краеведения «Топонимика сел КБР»	10-11	январь	Куратор Учителя истории
Круглый стол «Мамлюки. Династия мамлюков в Египте»	10-11	январь	
Участие в месячнике военно-патриотического воспитания (спортивные соревнования, смотр строя и песни, акция «Забота»)	10-11	февраль	Куратор Кл.рук
Акция «День белого цветка» к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	10-11	март	Куратор Кл.рук
Единый день профориентации	10-11	март	Куратор Кл.рук
Участие в праздновании Международного женского дня – 8 марта (праздничный концерт, капустники, поздравительная почта) КВН между учителями и учащимися школы «Весенний каприз»	10-11	март	Куратор Кл.рук
Сбор Актива РДШ: подготовка проекта "Память"	10-11	апрель	Куратор Кл.рук
Видео-викторина "История освоения космоса"	10-11	апрель	Куратор Кл.рук
Зелёные субботники по благоустройству школьного двора	10-11	апрель	Куратор Кл.рук
«День смеха» праздничная программа	10-11	апрель	Кл.рук Куратор
Интерактивная экскурсия «По тропам истории наших предков»	10-11	апрель	Кл.рук Куратор Учителя истории
Участие в праздновании Дня Победы в ВОВ (поздравительная почта, акция «Ветеран живет рядом», шествие Бессмертного полка и парад, праздничный концерт)	10-11	май	Куратор Кл.рук
«День театра» Театрализованное представление Экскурсия в театр	10-11	май	Куратор Кл.рук
Сбор актива РДШ: подведение итогов года	10-11	май	Куратор Кл.рук

Юнармия			
Торжественный прием в юнармейское движение. Формирование отряда юнармейцев	10-11	сентябрь	Лидер Юнармии Куратор
День пожилых людей. Акция: поздравительные плакаты ветеранам Вов, труда. Школьные соревнования по многоборью.	10-11	сентябрь	Лидер Юнармии Куратор
Игра «Умники и умницы», посвященная Князьям Черкасским в истории России.	10-11	октябрь	Лидер Юнармии Куратор Учителя истории
Экскурсия в школьный зал Боевой славы Общая физическая подготовка команды юнармейцев. Марш-бросок.	10-11	октябрь, декабрь, март	
Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов труда, тружеников тыла. Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)	10-11	октябрь – ноябрь, апрель-май	Лидер Юнармии Куратор Кл/рук
«Велика Россия, а отступать некуда –позади Москва» - о подвиге героев-панфиловцев. Уроки Мужества	10-11	ноябрь	Кл.рук Куратор Учителя истории
Тематическая беседа Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства)	10-11	ноябрь	Куратор Кл.рук
Акция « На чердаке дома» - пополнение школьного музея вещами, найденными в домах бабушек и дедушек, хранящихся там с 40 – 50-х годов.	10-11	ноябрь	Лидер Юнармии Куратор Кл.рук
Подготовка команды по огневой подготовке.	10-11	ноябрь	Лидер Юнармии Куратор
День героев Отечества. Единый классный час. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества,	10-11	декабрь	Куратор Кл.рук
День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 -	10-11	февраль	Куратор Кл.рук

последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества, Участие команды в школьном конкурсе «Испытай себя!»			Лидер Юнармии
Проведение школьных соревнований по волейболу.	10-11	Февраль	Лидер Юнармии Куратор
Подготовка команды по огневой подготовке	10-11	февраль, апрель	Лидер Юнармии Куратор
Участия в школьном месячнике мужества	10-11	февраль	Лидер Юнармии Куратор
Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.	10-11	февраль	
Фестиваль проектов «История нашего села»	10-11	февраль	
Час краеведения «История родного края»	10-11	март	Куратор Кл.рук Лидер Юнармии
Подготовка команды к военно-спортивной игре «Зарница»	10-11	апрель	Лидер Юнармии Куратор
Акция «Пирог Победы» - посещение семей ветеранов ВОв с пирогами и конфетами, за чаепитием учащиеся просят родственников поделиться воспоминаниями ветеранов.	10-11	май	
Почетный караул во время проведения митингов у памятников погибшим воинам.	10-11	май	
Участие в торжественном шествии, посвящённом празднику Победы.	10-11	май	
Показательные выступления отряда (по запросу, на районных и школьных мероприятиях)	10-11	В течение года	
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России	10-11	В течение года	

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оказание помощи в организации и проведении общешкольных	10-11	В теч. года	Кл.рук

мероприятий			
Акция «Подари учебник школе»	10-11	август, май	Кл.рук
Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	10-11	август-сентябрь	Кл.рук
Участие в благотворительной акции Русфонда «Добро»	10-11	сентябрь, май	Кл.рук
« Дорога и дети»- изготовление и раздача информационных рисунков	10-11	сентябрь	Кл.рук
Благотворительная акция «72 часа добра»	10-11	сентябрь, май	Кл.рук
Участие в благотворительной акции «Добровольцы детям!» (сбор денежных средств детям - инвалидам)	10-11	ноябрь	Кл.рук
Акция «Собери макулатуру»	10-11	ноябрь	Кл.рук
Благотворительная акция «Добру откроем сердце» в помощь детям с ограниченными возможностями школы – интерната с.п.Заюково	10-11	декабрь	Кл.рук
Создаем игрушки своими руками Акция «Подари праздник».	10-11	декабрь	Кл.рук Учителя трудового обучения
Акция «Добро в мелочах» Заражаю собственным примером	10-11	январь	Кл.рук
Акция «Памятники села»	10-11	Февраль май	Кл.рук
Экологический десант «Чистые берега», «Школьный двор», «Чистое село», «Покорми птиц»	10-11	сентябрь, декабрь, апрель, май	Кл.рук
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Кл.рук
Акция «Старость надо уважать» адресная помощь пожилым людям	10-11	май	Кл.рук
Благотворительная акция «Согрей теплом своей души» в помощь Психоневрологическому Дому-интернату с.п.Куба (выезд с концертом и гостинцами)	10-11	май	Кл.рук
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление интерьера	10-11	В теч. года	Кл.рук

школьных помещений			Худ-оформитель
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	10-11	В теч. года	Кл.рук Худ-оформитель
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В теч. года	Кл.рук Худ-оформитель
Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	10-11	В теч. года	Кл.рук Худ-оформитель
Творческие мастерские: - конструирование макета «Школа моей мечты» - конкурс проектов «Школьный двор»	10-11	сентябрь-октябрь	Кл.рук Худ-оформитель
Обновление стендов в школьных рекреациях	10-11	В теч года	Кл.рук Худ-оформитель
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон отдыха.	10-11	сентябрь-ноябрь апрель-май	Кл.рук Худ-оформитель
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.	10-11	сентябрь-октябрь	Кл.рук Худ-оформитель

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Заседание Совета школы	10-11	В теч. года	Директор Зам. дир. по ВР
Час общения с родителями по профориентационной работе «Выбор профессии -это серьёзно»	10-11	сентябрь	Кл.рук
Круглый стол «Что делать, если…» (Ситуации для обсуждения с приглашением медработников, психологов, инспекторов ПДН, правозащитников, старейшин)	1-4	октябрь	Кл.рук
Разговор на тему «О родительском авторитете». Индивидуальные консультации	10-11	ноябрь	Кл.рук
Проведение беседы о психофизиологических особенностях раннего юношества.	10-11	декабрь	Кл.рук

Привлечение родителей к участию в жизни класса			
Тематическое родительское собрание «Чтобы ребенок учился».	10-11	январь	Кл.рук
Круглый стол на тему: «Какой пример я падаю детям», «Нет вредным привычкам»	10-11	февраль	Кл.рук
Родительский лекторий «Традиции в моей семье. Роль Адыгского этикета в воспитании современного человека»	10-11	февраль	Кл.рук
«Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!» (Творческие встречи)	10-11	март	Кл.рук
Круглый стол с родителями: «Трудовое воспитание дома»	10-11	апрель	Кл.рук
КТД с родителями : Альбомы «Моя семья в годы войны»…	10-11	май	Кл.рук
Встреча с родителями по организации летнего отдыха детей.	10-11	май	Кл.рук
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			